

13.45  _____ *Témoignage* *

Expérience et point de vue d'une enseignante spécialisée.

 *Emilie - Une jeune femme passionnée de dessin.*

14.15  _____ *Échanges par groupes*

Ateliers animés par les intervenantes

Chaque participant-e pourra exposer une situation défi qu'il a vécu et quelles ont été les clés trouvées pour la solutionner !

Les participant-e-s seront réparti-e-s en petits groupe en fonction du niveau scolaire qui les intéresse.

15.45  _____ *Témoignage* *

Expérience et point de vue d'une maman.

16.00 _____ *Clôture*

Sabrina Augé, Caroline Valeiras

Mots de conclusion en guise d'ouverture sur l'avenir.

16.15 _____ *Atelier Pratique En Réseau Opérationnel*

Rencontres et moment de partage convivial autour d'un apéritif.

 *merci de suivre les instructions pour les déplacements*

Accès

Haute école pédagogique Vaud (HEPL) · Avenue de Cours 33 · Lausanne

Auditoire C33-229 (niveau 2 - entrée principale ●)

Bus TL

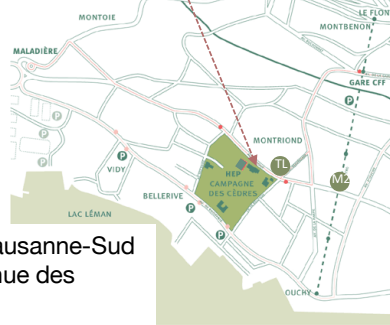
gare CFF -> Maladière (85) - arrêt Beauregard

Métro M2

gare CFF -> Ouchy - arrêt Délices

Parkings : Piscine - Bellerive - Vidy

sur avenue de Rhodanie accès par autoroute Lausanne-Sud sortie Maladière, puis rejoindre à pied par l'avenue des Bains



Forum académique trisomie 21

Inclusion en classe ordinaire : stratégies gagnantes...

Vendredi 18 novembre 2022 • 8h30-16h30 • HEP Lausanne

Journée de formation et d'échange sur le thème de l'accompagnement et du soutien à l'encadrement en classe ordinaire d'enfants ayant une trisomie 21.

A l'attention des enseignant-e-s, enseignant-e-s spécialisé-e-s, aides à l'intégration et parents, ce forum vise à présenter les bases de connaissances du syndrome en lien avec la pédagogie et proposer des pistes innovantes et réalistes pour résoudre les défis posés par un accueil particulier en milieu ordinaire.

⇒ **INSCRIPTIONS** jusqu'au 31.10.2022 sur www.part21.ch ⇐

Finance d'inscription CHF 100,--

y compris pause, repas et boissons, tarif réduit étudiant-e ou AVS/AI CHF 60,--.

Une attestation de participation sera délivrée.

Intervenant-e-s


Sabrina Augé, maman d'une fille de 8 ans porteuse de trisomie 21, est présidente d'ART 21 - Association Romande Trisomie 21, enseignante spécialisée au bénéfice d'un CAS en déficience intellectuelle.

Anne Rodi, licenciée en pédagogie curative et docteure en psychologie, logopédie et sciences de l'éducation, est directrice du Centre d'enseignement spécialisé et de logopédie - le Carré d'As à Romont.

Rachel Sermier Dessemontet, docteure en lettres, est professeure à la HEP Vaud en pédagogie spécialisée, ses recherches portent sur l'enseignement aux élèves ayant une déficience intellectuelle.

Caroline Valeiras, , maman d'une fille de 6 ans porteuse de trisomie 21, est vice-présidente de PART21 - Pôle académique romand trisomie 21, ingénieure EPFL, cheffe de section à la DGE de l'État de Vaud.

* **Témoins** : enseignante ordinaire, enseignante spécialisée et maman (détails sur www.part21.ch/forum-academique).

 **vidéos** : éclairages sur les enjeux d'une vie par des personnes ayant une trisomie 21 et leur entourage.

Enjeux, contingences et stratégies gagnantes...

Au cours des deux dernières décennies, le nombre d'élèves ayant une trisomie 21 suivant partiellement ou complètement un cursus scolaire en milieu ordinaire a considérablement augmenté. L'éducation inclusive devient progressivement la norme pour ces enfants en situation de handicap et présentant des besoins particuliers d'accompagnement.

Cette réalité révèle cependant des difficultés d'adaptation du système au quotidien et pose ainsi des défis tant aux professionnels des écoles qu'aux parents. L'inclusion scolaire a aujourd'hui prouvé son efficacité en termes d'apprentissage. Pour que celle-ci fonctionne au mieux, il s'agit de bien connaître les buts et les enjeux d'une démarche inclusive. Trop souvent réduite à un simple appui au programme ordinaire, elle est en fait une approche pédagogique spécifique pour de tels élèves. Le degré de réalisation des objectifs de programmes individualisés reste néanmoins tributaire des moyens mis en œuvre, quantitativement mais surtout qualitativement.

Ce forum a pour objectif d'expliquer la nature du principe de l'inclusion et d'exposer des pratiques adéquates qui existent pour gérer au mieux les difficultés inhérentes à ces accompagnements singuliers. Des apports théoriques et des retours d'expériences en révéleront tout le bénéfice, tant pour les élèves que pour les personnes qui les entourent. Les spécificités liées aux enfants porteurs de trisomie 21 qui peuvent avoir des conséquences sur la vie en classe seront rappelées. La possibilité d'échanger sur des réalités proches, voire communes, participera également à offrir à chaque participant-e un bagage propice à faire face à des enjeux exigeants en plus des contingences du quotidien.

Il s'agira ensuite pour chacun-e de mettre en application les stratégies gagnantes proposées et partagées durant cette journée afin de faciliter l'inclusion de leurs élèves et enfants porteurs de trisomie 21 en milieu scolaire ordinaire !

10^e Forum académique trisomie 21

organisé à l'initiative et sous la coordination de
PART21 - Pôle académique romand trisomie 21
en collaboration avec la Haute école pédagogique du canton de Vaud.

PART21 est un partenariat associatif avec

*ART21-Association Romande Trisomie 21 · Haute école pédagogique Vaud ·
Département de médecine génétique Université de Genève · asa-Handicap
mental · Réhabilitation neuropédiatrique CHUV · Haute école de travail social et de
la santé Vaud · Haute école de travail social Fribourg · Haute école de travail social
Genève · Haute École de Santé Vaud · Institut des sciences logopédiques
Université de Neuchâtel*

Programme

08.30 *Accueil*

09.00 _____ *Bienvenue et introduction*
Caroline Valeiras

09.05 _____ *Trisomie 21 : quelles spécificités au regard des apprentissages ?*
Sabrina Augé, Caroline Valeiras

Les spécificités médicales fréquemment rencontrées chez les enfants porteurs de trisomie 21 seront rappelées et le profil d'apprentissage bien spécifique de ces enfants sera décrit. Sur cette base, des premières pistes seront données pour faciliter leur vie en classe ordinaire et maximiser leurs apprentissages.

 *Moi Aussi - Notre simple demande d'inclusion.*

09.35 _____ *L'inclusion scolaire : pourquoi ? pour qui ?*
Rachel Sermier Dessemontet

Le cadre prescriptif de l'inclusion scolaire sera rappelé, les enjeux sociétaux d'une telle inclusion dès le plus jeune âge seront également présentés et l'importance du rôle du corps enseignant dans un tel contexte sera exposé.

 *Vincent - Un homme charismatique et heureux de vivre.*

10.05 *Pause*

Boissons et croissants.

10.30 _____ *Aménagements et adaptations*
Anne Rodi

Afin de contourner les difficultés liées au syndrome de Down, divers aménagements ou adaptations ont fait leur preuve. Ils seront exposés et ainsi, des exemples concrets illustreront le discours.

11.45 _____ *Témoignage*
*

Expérience et point de vue d'une enseignante ordinaire.

12.00  *Repas*

En self-service dans le pourtour de l'Aula des Cèdres.

 *merci de suivre les instructions pour les déplacements*