

L'inclusion scolaire : pourquoi? pour qui?

Prof. Dr. Rachel Sermier Dessemontet

Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud

rachel.sermier@hepl.ch



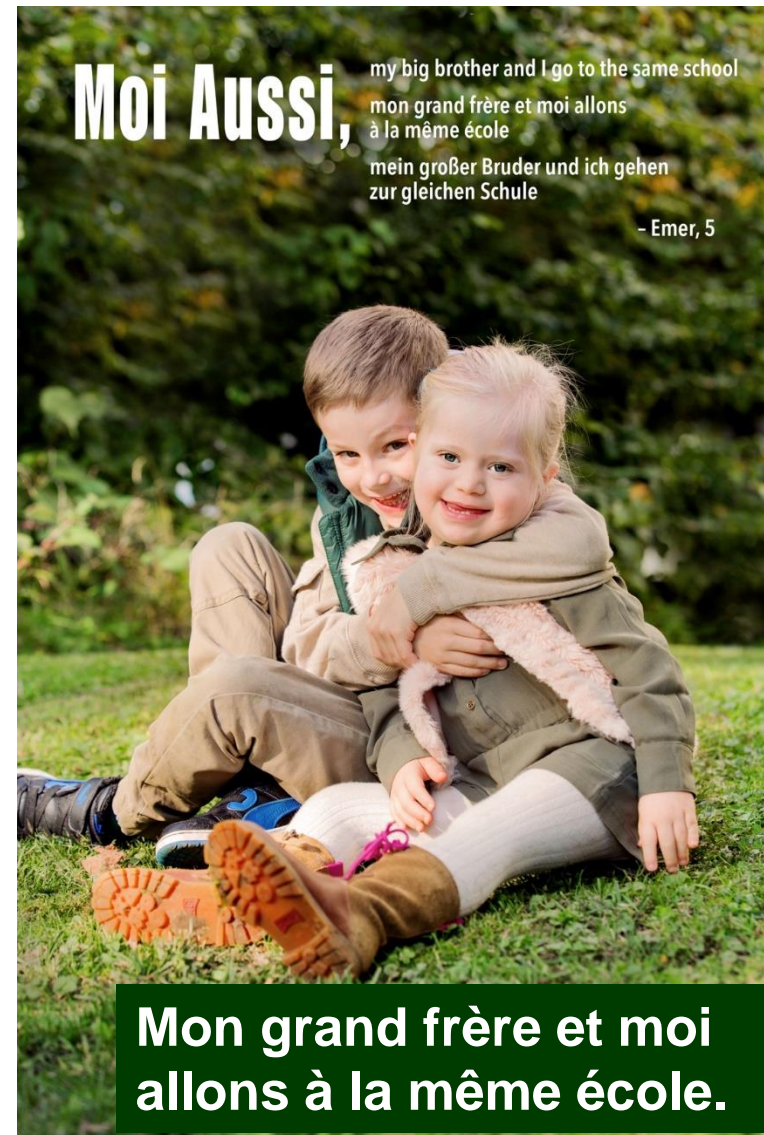
Contenu de la conférence

1. La Convention relative aux droits des personnes handicapées
2. Quelques croyances qui font obstacle à l'inclusion des élèves ayant une DI
3. Quelques pistes pour une meilleure participation sociale

1. La Convention relative aux droits des personnes handicapées

Article 24 :

Un élève en situation de handicap a le droit d'être scolarisé dans une classe ordinaire dans l'école de son village ou de son quartier.





Un élève en situation de handicap a le droit à des aménagements raisonnables et à des mesures d'accompagnement individualisées dans la classe ordinaire.

Les buts de
l'inclusion scolaire
pour les personnes
en situation de
handicap selon la
Convention :





- Optimiser leur participation sociale dans la communauté



- Favoriser leurs progrès

- Favoriser leur plein épanouissement



2. Quelques croyances sur l'inclusion

Les élèves avec une DI vont faire plus de progrès s'ils sont dans une classe spéciale ou une école spéciale.

FAUX



Freeman & Alkin, 2000; Cole et al., 2004; Fisher & Meyer 2002 ; Fryxell & Kennedy, 1995; Hunt et al. 1994; Kurth & Mastergeorge, 2010; Laws et al., 2000; Peetsma et al., 2001; Sermier Dessemontet et al., 2012; Ruijs & Peetsma, 2009; Schnepel et al., 2022; Turner et al., 2008

La scolarisation d'enfants avec une DI dans des classes ordinaires freine les progrès des autres enfants de la classe.

FAUX



Hunt, et al., 1994; McDonnell et al., 2003 ; Sermier Dessemontet & Bless, 2013; Sharpe et al.,1994 ; Szumski et al., 2017

Les élèves avec une DI vont forcément avoir une mauvaise estime de soi s'ils sont scolarisés en classe ordinaire.

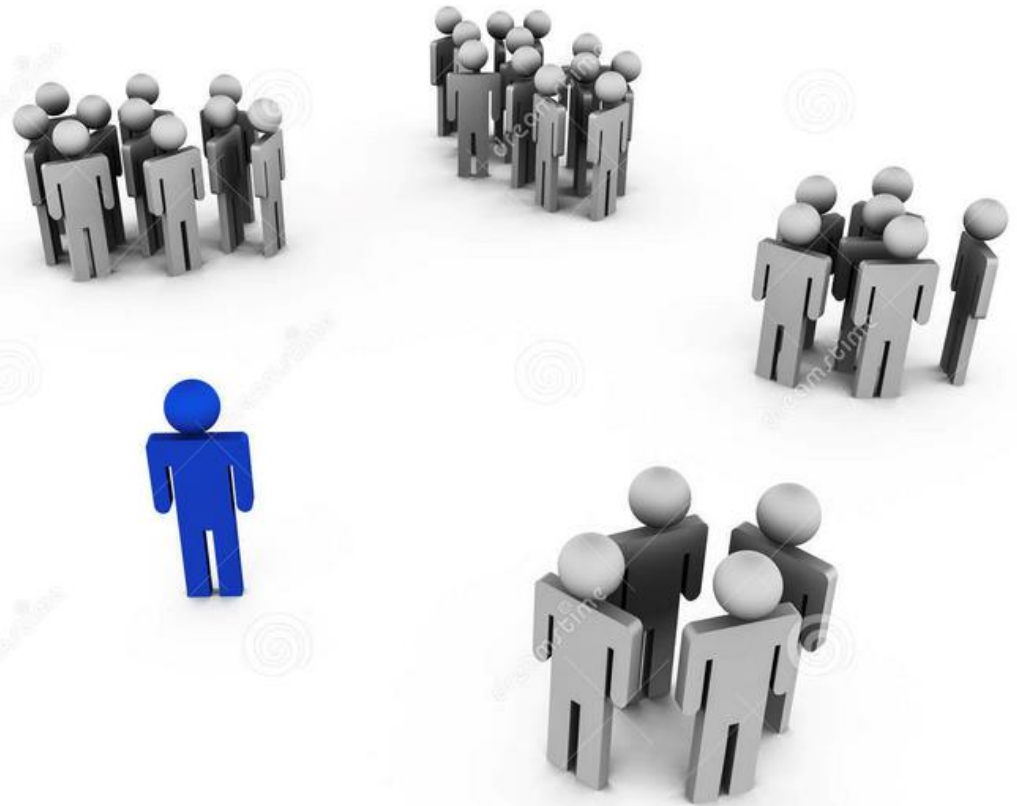
FAUX



Begley, 1999; Cadieux, 2004; Elbaum & Vaughn, 2002; Glenn & Cunningham, 2001; Huck, Kemp, & Carter, 2010

Dans une classe ordinaire, les élèves avec une DI peuvent avoir des difficultés d'intégration sociale.

VRAI



3. Quelques pistes pour une meilleure participation sociale

- Favoriser les relations sociales positives entre les élèves en classe
- Faire coopérer les enfants en petits groupes pour apprendre



- Le tutorat : demander à des camarades de classe d'enseigner à l'élève ayant une DI



- Le soutien par les pairs : demander à des camarades de classe d'aider l'enfant ayant une DI pour des choses précises

En guise de conclusion

Dans une classe ordinaire, les camarades de classe d'élèves en situation de handicap ont des attitudes plus positives vis-à-vis du handicap.

VRAI



Virgile a une épée de chevalier, un kimono, une trottinette verte et 3 chromosomes 21.

La différence est une chance



Merci pour votre attention !

